

Réaliser un sondage sur les goûts des élèves de la classe (avec fichiers-sons)

CM1 / Allemand



Projet (tâche finale) : Réaliser un sondage sur les goûts des élèves de la classe

Activités langagières

- Comprendre à l'oral
- Interaction orale
- Lire
- Parler en continu
- Écrire

Capacités (B.O. du 30 août 2007)

- Comprendre des textes courts et simples
- Comprendre les mots familiers et expressions courantes
- Copier des mots isolés et des textes courts
- Reproduire un modèle oral
- Répondre à des questions et en poser
- Se présenter
- Suivre des instructions courtes et simples
- Utiliser des phrases proches des modèles appris
- Écrire des messages (courriels| cartes postales)

Culture et lexique

- Le patrimoine - sports et jeux
 - Les habitudes alimentaires
 - Les usages dans les relations interpersonnelles
-

Connaissances

- La nourriture,

– Sports, loisirs et jeux.

Grammaire :

- "Was möchtest du... essen/trinken/spielen?"
- "Möchtest du... essen/trinken/spielen?"
- "Ich möchte... essen/trinken/spielen."
- "Nein, ich möchte nicht... essen, trinken, spielen."
- "Er/sie möchte/möchte nicht... spielen/essen/trinken."

Phonologie :

- Le son [ç] : möchten , Milch...
- le son [x] : Kuchen,
- l'accent de mot : Schokolade, Banane, Spaghetti, Kuchen
- Le son [S] : spielen,
- le son [x] : Schach,
- les voyelles longues [i:] : spielen,
- l'accentuation : Fußball, Handball...

Prolongements pédagogiques

Linguistique :

- Fêtes calendaires : Noël/"Ich wünsche mir..."
- Anniversaire : "Zum Geburtstag möchte ich..."

Collaboratif :

Correspondance électronique et traditionnelle ou en visioconférence avec des élèves germanophones (interview sur leurs loisirs et habitudes alimentaires).

Compléments

Les fichiers sons au format mp3 des paroles de l'enseignant des séances 1 à 4 sont téléchargeables (Voir onglet Documents).

Séance n° 1

Tâche(s) de la séance :

Jouer au jeu "der König KEINA"

Déroulement de la séance

| Durée | Capacités et activités | Déroulement et prise de parole de l'enseignant | Prise de parole et activités des élèves |
|-----------|---|--|---|
| 1 minutes | Comprendre, réagir et parler en interaction : se saluer | "Hallo!/Guten Tag!/Guten Morgen!" | "Hallo!/Guten Tag!/Guten Morgen!" |

| Durée | Capacités et activités | Déroulement et prise de parole de l'enseignant | Prise de parole et activités des élèves |
|------------|--|---|---|
| 5 minutes | Comprendre à l'oral : suivre des instructions courtes et simples | "Bring mir bitte Bananen!" L'enseignant(e) affiche la fiche image au tableau. | Écoute active et réalisation de la consigne. |
| 9 minutes | Comprendre à l'oral : comprendre des mots familiers et des expressions courantes | Présentation du dialogue par l'enseignant(e) (deux fois successivement). – <i>Mama, ich habe Hunger!</i> – <i>Was möchtest du?</i> – <i>Ich möchte...</i> – <i>Möchtest du Brot mit Käse?</i> – <i>Nein Danke!</i> – <i>Möchtest du Brot... mit Schokolade?</i> – <i>Oh! Ja! Danke Mama!</i> Échange post-présentation. <i>Was habt ihr verstanden?</i> Que se disent les personnages ? | Écoute active et repérage situationnel. Restituer globalement le contenu du dialogue. |
| 10 minutes | Parler en continu : reproduire un modèle oral | Acquisition : mise en bouche. Offrir le modèle linguistique et phonologique : "Ich möchte Brot mit Schokolade", en variant divers paramètres (volume/ débit/intonation/ rythme). Même procédé pour la structure : "Was möchtest du?" Varier le lexique à l'aide d'éléments concrets ou de cartes-images. | Répéter la structure collectivement, en écho après l'enseignant(e), en alternance, par groupe ou rangée, puis individuellement. |
| 6 minutes | Parler en continu : reproduire un modèle oral | Jeu de mémorisation. L'enseignant(e) affiche au tableau différentes cartes-images représentant des aliments et boissons. Au fur et à mesure, il (elle) retourne les images face contre tableau. | Les élèves nomment et mémorisent le lexique présenté par le biais des cartes-images. |
| 6 minutes | Comprendre, réagir et parler en interaction orale : répondre à des questions et en poser | Fixation. Spiel: der König "KEINA" – <i>Ich bin der König KEINA, ich habe Hunger.</i> <i>Wer bringt mir etwas zu essen?"</i> | – <i>Möchtest du Schokolade?</i> – <i>Nein!</i> – <i>Möchtest du Kuchen?</i> – <i>Ja, danke!</i> |
| 8 minutes | Lire : Comprendre des énoncés court et simples | | Associer la phrase à l'image correspondante. |

Séance n° 2

Tâche(s) de la séance :

Jouer un mini-dialogue "In der Kantine"

Déroulement de la séance

| Durée | Capacités et activités | Déroulement et prise de parole de l'enseignant | Prise de parole et activités des élèves |
|-----------|--|--|---|
| 2 minutes | Comprendre, réagir et parler en interaction : se saluer | "Hallo!/Guten Tag! /Guten Morgen!" | "Hallo!/Guten Tag! /Guten Morgen!" |
| 6 minutes | Comprendre à l'oral : comprendre des mots familiers et expressions courantes | Réactivation du vocabulaire : jeu du Bingo des aliments et des boissons. L'enseignant(e) dicte les mots : "Ich möchte die Banane..." | Écoute active : les élèves cochent les images des mots énoncés par l'enseignant(e). |
| 6 minutes | Comprendre à l'oral : comprendre des mots familiers et expressions courantes | Présentation du dialogue par l'enseignant(e) (deux fois successivement). <i>In der Kantine:</i> <i>Guten Tag! Was möchtest du essen?</i> – <i>Ich möchte eine Pizza und Salat bitte!</i> – <i>Und was möchtest du trinken?</i> <i>? Mineralwasser!</i> Échange post-présentation. <i>Was habt ihr verstanden?</i> <i>Wo sind wir?</i> <i>Wer spricht?</i> | Écoute active et repérage situationnel. Restituer globalement, en français, le contenu du dialogue. |
| 8 minutes | Comprendre, réagir et parler en interaction orale : répondre à des questions et en poser | Acquisition. L'enseignant(e) distribue à chaque élève un couple de fiches-images (boissons et aliments) : questionnement par l'enseignant(e) : – <i>Was möchtest du essen?/Was möchtest du trinken?</i> | Réponse individuelle de l'élève en fonction de la carte-image : – <i>Ich möchte Pizza essen und Limo trinken.</i> |
| 6 minutes | Lire : Comprendre des énoncés courts et simples | Fixation : phrase vivante. Distribuer des cartes-mots. | Lecture et reconstitution de phrases dont les éléments sont en désordre. |
| 8 minutes | Comprendre, réagir et parler en interaction orale : répondre à des questions et en poser | Mini-dialogue : L'enseignant(e) distribue à chaque élève un couple de fiches-images (boissons et aliments) et explique la tâche : demander à son camarade ce qu'il souhaite manger ou boire. – <i>Was möchtest du essen?/Was möchtest du trinken?</i> Un binôme vient présenter devant la classe. | Mini-dialogue par 2 : Un élève questionne : – <i>Was möchtest du essen?/Was möchtest du trinken?</i> Réponse individuelle de l'autre élève en fonction de la carte-image : – <i>Ich möchte Pizza essen und Limo trinken.</i> Puis, inversion des rôles. On continue en échangeant les cartes. |
| 9 minutes | Ecrire : copier des mots isolés ou des textes courts | L'enseignant distribue des mini-carte-mots | Les élèves doivent reconstituer 3 phrases et les coller dans le cahier : – <i>Was möchtest du essen?/Was möchtest du trinken?</i> – <i>Ich möchte Pizza essen und Limo trinken.</i> |

Séance n° 3

Tâche(s) de la séance :

Déroulement de la séance

| Durée | Capacités et activités | Déroulement et prise de parole de l'enseignant | Prise de parole et activités des élèves |
|------------|--|---|--|
| 5 minutes | Parler en continu : reproduire un modèle oral | Salutations Sprechchor : travail sur le rythme de la langue et la prosodie. Présentation des paroles. | La classe est divisée en deux groupes. Groupe A : Didel, Didel, Dudelsorgen. – <i>Ich sag'allen Guten Morgen!</i> Groupe B : Didel, Didel, Dudelsack. – <i>Ich sag'allen Guten Tag!</i> |
| 5 minutes | Comprendre, réagir et parler en interaction orale : répondre à des questions et en poser | Présentation du lexique et des nouvelles structures. L'enseignant(e) prend deux ou plusieurs accessoires, puis s'adresse à un(e) élève : – <i>Möchtest du Badminton oder Basketball spielen?</i> – <i>Möchtest du Flöte, Gitarre oder Klavier spielen?</i> – <i>Möchtest du Karten oder Schach spielen?</i> | L'élève répond et répète : – <i>Ich möchte... spielen.</i> |
| 5 minutes | Parler en continu : reproduire un modèle oral | Acquisition : mise en bouche. Offrir le modèle linguistique et phonologique : – <i>Ich möchte Tennis spielen</i> en variant divers paramètres (volume/débit/ intonation/rythme). Même procédé pour la structure : – <i>Was möchtest du spielen?</i> Varier le lexique à l'aide d'éléments concrets ou de cartes-images. | Répéter la structure collectivement, en écho après l'enseignant(e), en alternance, par groupe ou rangée, puis individuellement. |
| 5 minutes | Parler en continu : utiliser des expressions simples | Fixation du lexique lié aux loisirs : jeu du mime. L'enseignant(e) mime une activité : les élèves devinent et la nomment. | Activité de mime par binôme. |
| 7 minutes | Comprendre à l'oral : comprendre des mots familiers | Acquisition : jeu d'attention collectif. L'enseignant(e) énonce une, deux ou trois activités : – <i>Ich möchte Tennis und Karten spielen.</i> | Chaque élève dispose d'une carte-image représentant une activité de jeu. Tous les élèves dont la carte-image correspond à l'activité énoncée changent de place. Un élève devient meneur à son tour. |
| 13 minutes | Comprendre, réagir et parler en interaction : répondre à des questions et en poser | Réinvestissement : jeux de rôle. Après avoir lancé l'activité, l'enseignant joue le rôle de conseiller dans les différents groupes. | Par binôme, les élèves disposent de deux cartes situationnelles : ils construisent le dialogue correspondant à la situation. Présentation de trois propositions de dialogue devant le groupe-classe. Discussion/ observations. |

| Durée | Capacités et activités | Déroulement et prise de parole de l'enseignant | Prise de parole et activités des élèves |
|-----------|--|--|---|
| 5 minutes | Ecrire : copier des mots isolés et des textes courts | Trace écrite. | Travail individuel |

Séance n° 4

Tâche(s) de la séance :

Réaliser un sondage

Déroulement de la séance

| Durée | Capacités et activités | Déroulement et prise de parole de l'enseignant | Prise de parole et activités des élèves |
|-----------|--|--|---|
| 1 minutes | Comprendre, réagir et parler en interaction orale : se saluer | Salutations "Guten Tag!/Guten Morgen!" | "Guten Tag!/Guten Morgen!" |
| 5 minutes | Comprendre à l'oral : comprendre des mots familiers | Réactivation : jeu de Lucky Luke. Le maître est meneur de jeu : il place une carte-image après l'autre au tableau. | Deux élèves sont au tableau : ils désignent le plus rapidement possible l'image correspondante. |
| 9 minutes | Parler en continu : reproduire un modèle oral | Chant : "Was möchtest du denn machen?" Présentation du chant | Écoute, mise en bouche. Apprentissage du chant. |
| 7 minutes | Comprendre à l'oral : comprendre des mots familiers et expressions courantes | Présentation du dialogue : – <i>Möchtest du Ball spielen Tina?</i> – <i>Nein Ball spielen möchte ich nicht!</i> – <i>Möchtest du Karten spielen?</i> – <i>Nein Karten spielen möchte ich nicht.</i> – <i>Was möchtest du also!</i> – <i>Ich möchte schlafen!</i> Échange post-présentation. <i>Qu'est-ce qui est différent par rapport aux autres dialogues ? Comment est la marque de la négation en allemand ?</i> | Écoute active et repérage situationnel. Restituer globalement en français le contenu du dialogue. |
| 3 minutes | Parler en continu : reproduire un modèle oral | Acquisition Offrir le modèle phonologique et linguistique. | Mise en bouche de la structure "Ich möchte nicht..." |
| 8 minutes | Comprendre, réagir et parler en interaction : répondre à des questions et en poser | Fixation : Gruppeninterview. | Tous les élèves disposent d'une grille à compléter, circulent dans la classe et s'interrogent mutuellement : – <i>Was möchtest du... spielen?</i> ou – <i>Möchtest du... spielen?</i> |
| 5 minutes | Parler en continu : utiliser des expressions simples pour présenter quelqu'un | Fixation Au tableau l'enseignant(e) met deux colonnes : une colonne représentant ce que l'enfant veut faire et l'autre, ce qu'il ne veut pas faire. | Chaque élève rend compte de son interview et présente les résultats. |

| Durée | Capacités et activités | Déroulement et prise de parole de l'enseignant | Prise de parole et activités des élèves |
|-----------|--|--|---|
| 7 minutes | Parler en continu : Utiliser des expressions simples | Réinvestissement : reprise du chant. | Inventer une strophe par binôme. |

Séance n° 5

Tâche(s) de la séance :

Ecrire une carte

Déroulement de la séance

| Durée | Capacités et activités | Déroulement et prise de parole de l'enseignant | Prise de parole et activités des élèves |
|------------|--|--|---|
| 2 minutes | Comprendre, réagir et parler en interaction orale : se saluer | "Guten Tag!/Guten Morgen!" | "Guten Tag!/Guten Morgen!" |
| 4 minutes | Parler en continu: reproduire un modèle oral | Reprise du chant : "Was möchtest du denn machen?" L'enseignant(e) intègre les nouvelles propositions des élèves réalisées lors de la précédente séance. | Les élèves chantent. |
| 7 minutes | Comprendre à l'oral : comprendre les mots familiers et expressions courantes | Réactivation : compréhension auditive. L'enseignant(e) lit un texte. Vérification de la compréhension. | Prise d'indices et réponse orale. |
| 12 minutes | Comprendre, réagir et parler en interaction orale : répondre à des questions et en poser | Wechselspiel: Distribution des feuilles | Par demi-classe, les élèves s'interrogent mutuellement. Chaque équipe dispose d'un tableau d'informations à remplir : il s'agit par questionnement au groupe adverse de compléter le tableau. |
| 10 minutes | Comprendre, réagir et parler en interaction orale : répondre à des questions et en poser | Evaluation : expression orale | Par groupes (deux ou plus) les élèves élaborent une scène qu'ils auront inventée. Lors de la mise en commun, les autres groupes précisent la situation de communication. |
| 5 minutes | Lire : comprendre des textes courts et simples | Compréhension de l'écrit | Exercice individuel : relier les réponses aux questions correspondantes. |
| 5 minutes | Ecrire : écrire des messages | Expression écrite : "der Briefkasten". Lancement de l'activité et mise en commun. | Chaque élève écrit un mot sur une carte postale en indiquant le sport qu'il souhaiterait pratiquer lors du prochain tournoi de la classe. |

Documents

- Fichiers sons des séances 1 à 4

- Consignes pour la classe : allemand
- Cartes-images aliments
- Phrases-images aliments
- Jeu : Bingo allemand
- Les loisirs
- Jeu : Fiche situationnelle
- Jeu : Mots cachés
- Chanson : Was möchest du denn machen ?
- Interview
- Jeu : Wechselspiel
- Sensations, sentiments, opinion, volonté : séquence et activités