

# Santa's Grotto

CE2, CM1, CM2 / Anglais



Au cours de cette séquence pédagogique, les élèves découvrent comment la fête de Noël est célébrée en Grande-Bretagne. Ils conçoivent un "musée du Père Noël" qu'ils feront visiter aux élèves des autres classes..

*Séquence conçue par Martine Bordron, conseillère pédagogique, académie de Besançon, circonscription de Dole 1.*

## Projet (tâche finale) :

reconstituer un petit musée du Père Noël anglais : "Santa's Grotto" à faire visiter aux classes de l'école.

---

---

## Prérequis

Les couleurs, les chiffres, *Christmas, present, right, wrong.*

## Connaissances

- Découvrir quelques aspects des traditions britanniques autour de Noël
- *Christmas decorations, Christmas dinner*, les consignes pour fabriquer un *cracker*.

## Grammaire :

- l'impératif ;
- le pluriel des mots ;
- la place de l'adjectif ;
- la permission (*Can I have...*).

## Phonologie :

- syllabes accentuées et non accentuées ;
- repérer des régularités dans le passage de la phonie- graphie ;
- intonation descendante des phrases interrogatives ;
- repérage des schémas intonatifs dans les consignes.

## Prolongements pédagogiques

### Collaboratif :

Faire visiter *Santa's Grotto* aux autres classes de l'école.

## Compléments

Avant le début de la séquence, le professeur aura préparé un poster faisant figurer des éléments traditionnels de Noël en Grande-Bretagne. Les 4 documents "poster" fournis en annexe servent de base pour constituer ce poster (en version numérique ou papier). Au début de la première séance, il montre le poster et explique aux élèves qu'ils devront deviner quels sont les 4 objets qui ont été dérobés dans la maison du Père Noël, sans doute un elfe farceur est passé par là... Sur le poster représentant Santa's Grotto et les traditions du Noël britannique, de petites caches dissimulent les objets à retrouver. À la fin de chaque séance, les élèves doivent deviner le nom de l'élément manquant, on vérifie et on retire le cache pour avoir un poster complet en fin de séquence.

Chaque séance est l'occasion de produire un élément du "musée du Père Noël" que les élèves constituent au fur et à mesure de la séquence (sapin de Noël, menu du repas de Noël, enregistrement de la chanson *We Wish You a Merry Christmas*, crackers et cartes de voeux). Idéalement, ce musée appelé *Santa's Grotto*, prendra place dans une petite pièce de l'école mise à disposition pour l'occasion, le cas échéant il pourra être réalisé dans un coin de la salle de classe.

# The Christmas Star

### Tâche(s) de la séance :

Dessiner un sapin de Noël et trouver l'élément manquant du poster : the Christmas star

### Réactivation

Les élèves connaissent : *Christmas, Santa/Father Christmas, present, right, wrong*, les chiffres (de 1 à 5), les couleurs (*red, yellow, blue, green, orange...*).

### Activité(s) langagière(s)

Comprendre à l'oral, réagir et parler en interaction orale

## Capacités

Comprendre les consignes, comprendre et répondre à des besoins immédiats

## Connaissances

- Culture : découvrir quelques aspects des traditions britanniques autour de Noël (la décoration du sapin)
- Lexique : *Santa, Christmas tree, Christmas bauble, tinsel, Christmas candy (candy cane), Christmas stocking, Christmas star, Christmas presents*
- Syntaxe : *What's missing? Well done! Point to, draw, decorate*
- Grammaire : l'impératif, le pluriel des mots, la place de l'adjectif
- Phonologie : l'accent de mot (syllabes accentuées et non accentuées)

## Supports et matériel

- Flashcards des décorations de Noël : [Christmas decorations](#)
- Crayons de couleur
- 3 gros dés : 1 dé avec des couleurs, 1 dé avec une décoration de Noël sur chaque face, 1 dé avec des chiffres ou des points (on peut utiliser des boîtes de mouchoirs vides). Des patrons pour confectionner soi-même des dés en carton sont proposés sur le site [fiche-maternelle.com](http://www.fiche-maternelle.com) à l'adresse suivante : [www.fiche-maternelle.com/patron-des-a-jouer-n-b.html](http://www.fiche-maternelle.com/patron-des-a-jouer-n-b.html).

## Organisation spatiale

En classe entière, par groupes puis par deux.

## Précisions

Annoncer aux élèves que le sapin de Noël décoré sera placé dans le musée "Santa's Grotto".

## Déroulement de la séance

Durée	Capacités et activités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Prise de parole et activités des élèves
10 minutes	<ul style="list-style-type: none"><li>- Découvrir un nouveau vocabulaire</li><li>- Reconnaître des mots à partir des syllabes accentuées (écoute discriminative)</li></ul>	<p>Montrer le sapin sur le poster (réalisé en amont du cours à l'aide des <b>4 annexes</b>) et demander "<i>What's missing?</i>" en désignant le cache n°1.</p> <p><b>Christmas decorations</b></p> <p>Montrer et faire répéter chaque image, puis symboliser les syllabes accentuées et non accentuées sous chaque dessin.</p> <p>Répéter et frapper dans les mains en insistant sur les syllabes accentuées.</p> <p>Faire deviner les mots symbolisés par des schémas, exemples :</p> <p>Oo O : <i>Christmas tree</i></p> <p>Oo Oo : <i>Christmas tinsel...</i></p>	<p>Les élèves répètent le mot correspondant à chaque image.</p> <p>Les élèves devinent les mots à partir des schémas.</p>

Durée	Capacités et activités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Prise de parole et activités des élèves
5 minutes	Suivre des instructions courtes et simples	<b>Jeu du robot</b> introduction de : <i>point to</i> À partir des images affichées précédemment, demander à un élève de venir jouer « le robot ». Il doit exécuter les consignes de ses camarades: <i>point to the bauble...</i> Changer de 'robot' au bout de 2 images trouvées... <i>Right! Wrong! Well done!</i>	Les élèves donnent des instructions à leur camarade qui a été désigné pour jouer le rôle du robot. <i>Point to the bauble. Point to the tinsel...</i> <i>Right! Wrong! Well done!</i>
15 minutes	Réactivation Enrichir les énoncés	<b>Roll the dice</b> À tour de rôle, les élèves font rouler les dés. Ils disent le mot qui correspond à l'image collée sur la face du dé. On commence en lançant uniquement le dé des décorations : <i>tinsel, bauble...</i> Puis simultanément les dés décorations et couleurs : <i>red tinsel, blue bauble...</i> Enfin les 3 dés en même temps (décorations, couleurs et chiffres) : <i>2 red baubles...</i> <i>Well done ! Great! Congratulations!</i>	En groupe ou en classe entière, les élèves lancent les dés et produisent des énoncés de plus en plus longs
10 minutes	Parler en continu : Utiliser des phrases proches des modèles appris	Le professeur explique aux élèves qu'ils vont maintenant décorer le sapin de Noël qui prendra place dans <i>Santa's Grotto</i> . À tour de rôle les élèves viennent à côté du sapin et le décorent conformément aux instructions de leurs camarades..	À tour de rôle les élèves viennent décorer le sapin en suivant les instructions fournies par leurs camarades : " <i>Put a red tinsel, put a blue bauble...</i> "
15 minutes	Suivre des instructions courtes et simples	<b>Decorate the Christmas tree</b> L'élève A dessine son sapin et demande à B de le décorer comme lui. On compare ensuite les deux sapins. Puis c'est au tour de B de donner les consignes de décoration. Introduction et utilisation de "draw" Exemple : <i>draw 2 red baubles, 2 blue tinsels,</i> ...à la fin le sapin doit avoir les mêmes décorations que celui de son camarade. Retour au poster : <i>What's missing? The Christmas star!</i> On vérifie en enlevant le cache n°1.	Les élèves travaillent en binôme. Chacun dessine un sapin de Noël décoré dans son cahier d'anglais puis à tour de rôle, dans chaque binôme, les élèves donnent les instructions à leur partenaire pour lui faire reproduire le sapin qu'il a dessiné. Les élèves de chaque binôme comparent les cahiers pour vérifier que chaque élève a reproduit correctement le sapin de son partenaire.

## The Christmas Pudding

### Tâche(s) de la séance :

Faire le menu du dîner de Noël (Christmas dinner) et trouver l'élément manquant du poster (the Christmas pudding).

### Réactivation

Les élèves connaissent déjà : *apples, ice-cream, oranges, carrots, Christmas decorations, right, wrong, well*

*done!*

### **Activité(s) langagière(s)**

Comprendre à l'oral, réagir et parler en interaction, lire, écrire.

### **Capacités**

Comprendre les consignes, donner des consignes, poser des questions en référence à des besoins immédiats.

### **Connaissances**

Culture : découvrir quelques aspects des traditions britanniques autour de Noël (le repas de Noël )

Lexique : *Christmas dinner, Christmas cake, Christmas pudding, turkey, Brussels sprouts, carrots, oranges, nuts.*

Syntaxe: *What's missing? Well done! Right! Wrong! Your turn, write, decorate, Can I have...please?*

Grammaire: l'impératif, la permission

Phonologie: accents de mots, repérer des régularités dans le passage de la phonie à la graphie, intonation descendante des phrases interrogatives

### **Supports et matériel**

- Poster réalisé précédemment
- Flashcards
- Petites étiquettes des plats du "*Christmas dinner*" : [Christmas dinner](#)
- Cartes pour le jeu de Memory : [Memory Game](#)

### **Organisation spatiale**

En classe entière puis par groupe.

### **Prolongements pédagogiques**

Faire faire un "*candy pudding*" ou "*chocolate pudding*" en utilisant des boules de chocolats et différentes sortes de bonbons. L'objectif est de faire quelque chose qui ressemble au "*Christmas pudding*". Voir un modèle en annexe : [Chocolate and candy pudding](#)

### **Précisions**

Annoncer aux élèves que le menu réalisé sur la grande affiche en activité 5 sera exposé dans le musée "*Santa's Grotto*".

## **Déroulement de la séance**

Durée	Capacités et activités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Prise de parole et activités des élèves
10 minutes	Comprendre à l'oral	<p><b>What's a Xmas dinner?</b></p> <p>À partir de flashcards de différents aliments (<i>apples, ice cream, Christmas cake, turkey, potatoes, carrots...</i>), le professeur demande aux élèves de distinguer ceux qu'ils pensent être des mets traditionnels du "Christmas dinner".</p> <p>L'enseignant répète chaque nom de plat.</p>	Un élève à la fois se déplace au tableau et colle une flashcard de nourriture dans l'une des 2 colonnes : <i>Christmas dinner / Not Christmas dinner</i>
5 minutes	Reproduire un modèle oral	<p>Poster : Découverte du "<i>Christmas dinner</i>"</p> <p>Le professeur demande aux élèves de comparer les colonnes du tableau avec la partie <i>Christmas dinner</i> du poster. Pour cela, il énumère et fait répéter le nom chaque aliment.</p>	Les élèves comparent les aliments et répètent les noms des plats du traditionnel " <i>Christmas dinner</i> ".
10 minutes		<p><b>Memory collectif à 9 cases</b></p> <p>Le professeur dessine au tableau une grille composée de 3 colonnes (A, B, C) et trois lignes (1,2,3). Il dispose une image du Memory face caché sur chacune des cases.</p> <p>La classe est divisée en deux équipes. Un élève de l'équipe A annonce une case et propose un nom de plat. Exemple : A2 - <i>Turkey</i>. Si le plat suggéré est bien celui figurant sur la carte, son équipe peut rejouer. Dans le cas contraire, c'est à l'équipe B de jouer.</p> <p>L'équipe qui constitue le plus de pairs gagne.</p> <p>Attention, une carte piège s'est dissimulée dans le jeu.</p> <p><i>Right! Wrong! Well done! Your turn!</i></p>	<p>Les élèves sont par équipe et chacun donne une proposition (1-A : <i>Brussel sprouts...</i>)</p> <p>L'équipe gagnante est celle qui trouve le plus de pairs.</p>
10 minutes	Répondre à des questions et en poser. Exprimer des besoins immédiats.	<p><b>Set the table</b></p> <p>Les élèves sont par deux et ont chacun des petites étiquettes représentant des plats et aliments différents.</p> <p>L'objectif est de mettre la table : mettre les plats de Noël dans l'ordre.</p> <p>Introduction de: <i>Can I have .... please?</i></p>	<p>Les élèves sont par deux. Chacun demande à son camarade les plats de Noël : <i>Can I have... ?</i></p> <p>En fin d'activité, ils collent les images dans leur cahier.</p>
10 minutes	Copier des mots isolés	<p><b>Write the menu and decorate with Xmas decorations</b></p> <p>Le poster est caché. En s'aidant des images du Memory (étiquettes mots /images). Les élèves doivent recopier le menu.</p> <p>Au tableau l'enseignant donne un modèle de menu.</p> <p>À la fin de l'activité, on décore avec les décorations de Noël :</p> <p>'Decorate with Christmas decorations'</p> <p><b>Retour au poster</b></p> <p>Le professeur demande : <i>What's missing?</i> en désignant le cache n°2</p> <p>Les élèves devineront : <i>The Christmas pudding</i></p>	Les élèves écrivent le menu du " <i>Christmas dinner</i> " dans leur cahier. Ils recopient les mots et décorent avec des décorations de Noël.

# The Christmas Song

## Tâche(s) de la séance :

Enregistrer la chanson "We Wish You a Merry Christmas" à faire écouter lors des visites des classes dans le musée "Santa's Grotto".

## Réactivation

*Point to...*

## Activité(s) langagière(s)

Comprendre à l'oral, parler en continu, lire

## Capacités

Reconnaître et comprendre des mots connus reproduire un modèle oral

## Connaissances

- Culture : mémoriser le chant de Noël traditionnel "*We Wish You a Merry Christmas*"  
*"We wish you a merry Christmas x3 and a happy new year*  
*Glad tidings we bring to you and your kin*  
*We wish you a merry Christmas and a happy new year"*
- Lexique : rebrassage du lexique précédent (*Santa, Christmas tree, Christmas bauble, tinsel, Christmas candy, candy cane, Christmas stocking, Christmas star, Xmas presents*)
- Syntaxe : *I wish you a Merry Christmas and a happy new year*

## Phonologie

- Repérage des régularités dans le passage de la phonie-graphie
- Segmentation des phrases (groupe de sens et groupe de souffle)

## Supports et matériel

Vidéo de la chanson disponible sur le site YouTube à l'adresse suivante :  
[www.youtube.com/watch?v=mZWSZyFzZkI](http://www.youtube.com/watch?v=mZWSZyFzZkI)

[video:<http://www.youtube.com/watch?v=mZWSZyFzZkI>]

Texte de la chanson *We Wish You a Merry Christmas*

## Organisation spatiale

Classe entière

## Précisions

Il est important d'enregistrer les élèves quand ils interprètent le chant de Noël. L'enregistrement sera diffusé

lors de la visite du musée "Santa's Grotto" par les autres classes.

Il se peut que les élèves de CM1 ou de CM2 connaissent déjà le refrain de la chanson, dans ce cas, proposer un nouveau chant : "O Christmas tree" par exemple et finir par le rappel de : "We wish you a merry Christmas".

## Déroulement de la séance

Durée	Capacités et activités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Prise de parole et activités des élèves
5 minutes	Reconnaître des mots connus	<b>Découverte de la chanson</b> Avant de faire écouter la chanson, le professeur donne les tâches d'écoute suivantes : - repérer des mots que l'on connaît déjà - écouter la chanson 2 fois	Les élèves écoutent et repèrent autant de mots que possible.
15 minutes	Reproduire un modèle oral	<b>Mémoriser le refrain et le couplet</b> Lire les phrases : - suivre la lecture du refrain en suivant les 6 ronds symbolisant les syllabes accentuées et non-accentuées dessinées au tableau. Ainsi, "We wish you a merry Christmas" sera symbolisé par "O O o o Oo Oo". - faire de même pour le 4ème vers : "And a happy New Year" = "o o Oo O O" - faire repérer les mots symbolisés par les ronds → point to : "Christmas", point to "wish"... - poursuivre avec le couplet suivant: "Glad tidings we bring to you and your kin" = "O Oo O O o O o o O"	Après avoir repéré les mots connus dans le refrain, les élèves se l'approprient dans son ensemble. Pour cela, ils le répètent en s'aidant des symboles affichés au tableau.
10 minutes	Reproduire un modèle oral	<b>Chanter la chanson sur fond musical</b> Groupe 1 : <i>We wish you a merry Christmas</i> Groupe 2 : <i>And a happy new year</i> Groupe 3 : <i>Glad tidings we bring to you and your kin</i> Groupe 4 : <i>we wish you a merry Christmas and a happy new year</i> Chanter en chœur	Les élèves chantent par groupe puis en chœur.
5 minutes	Lire Reproduire un modèle oral	<b>Chanter en karaoké</b> Chanter en lisant les paroles	Les élèves chantent en lisant les paroles du karaoké
5 minutes	Reproduire un modèle oral	Enregistrer la chanson à l'aide d'un MP3 en s'aidant de la vidéo.	
5 minutes	Comprendre, réagir et parler en interaction	<b>Synthèse</b> Qu'avons-nous appris à dire avec cette chanson ? Les élèves auront certainement deviné. Le professeur invite chaque élève à souhaiter un joyeux Noël et/ou une bonne année à son voisin. Le professeur distribue les paroles de la chanson que les élèves collent dans leur cahier d'anglais.	Les élèves se souhaitent un joyeux Noël et/ou une bonne année. <i>Merry Christmas Dylan.</i> <i>Happy new year!</i> <i>I wish you a merry Christmas.</i> <i>I wish a happy new year.</i> <i>I wish you a merry Christmas and a happy new year.</i>



# The Christmas Crackers

## Tâche(s) de la séance :

Fabriquer un Christmas cracker

## Réactivation

*Christmas tree, Christmas bauble, tinsel, Christmas candy (candy cane), Christmas stocking, Christmas star, Xmas presents, Christmas pudding...*

*Can I have....please ?*

## Activité(s) langagière(s)

Comprendre à l'oral, comprendre à l'écrit, réagir et parler en interaction orale

## Capacités

Comprendre et donner des consignes, répondre à des questions et en poser en référence à des besoins

## Connaissances

Culture : fabrication d'un objet traditionnel des fêtes de Noël au Royaume-Uni

Lexique: *toilet tube, scissors, paper, ribbons, you need..., cut, put...inside, cover, close*

Grammaire : impératif

Phonologie : repérage des schémas intonatifs dans les consignes

## Supports et matériel

Poster réalisé précédemment

Rouleaux de papier toilette, papier cadeau, ruban/bolduc

Fiche mode d'emploi [How to Make a Christmas Craker](#)

## Organisation spatiale

En groupe et en binôme

## Prolongements pédagogiques

Donner le mode d'emploi de la fabrication du cracker : une feuille récapitulative sur laquelle il faut cocher les bons objets et remettre les étapes de la fabrication dans l'ordre ! (voir annexe)

## Précisions

Les crackers réalisés seront disposés dans le musée.

Pour le musée "Santa's Grotto", on pourra organiser un atelier *Christmas cracker* dans lequel les élèves enseigneront à fabriquer des crackers à des camarades de classes différentes.

## Déroulement de la séance

Durée	Capacités et activités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Prise de parole et activités des élèves
4 minutes		<p>Montrer le Poster et annoncer, en designant le cache n° 3 : <i>today we're going to make a mysterious object.</i></p> <p>En les nommant, l'enseignant mime les actions pour faire le <i>Xmas cracker</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>cut the tube</i></li> <li>- <i>put candies inside</i></li> <li>- <i>cover with paper</i></li> <li>- <i>close with ribbons</i></li> </ul>	Les élèves écoutent et observent les gestes.
4 minutes	Reproduire des mots familiers	<p><b>A Mysterious object</b></p> <p>À partir des mimes, les élèves doivent deviner l'objet mystérieux.</p> <p>Projeter ou montrer plusieurs objets : <i>a present, a Christmas pudding, a book, a Christmas star, a Christmas cracker...</i></p> <p>On fait deviner <i>Christmas cracker</i>.</p>	Les élèves répètent et donnent le noms des objets projetés.
2 minutes		<p><b>Retour au poster</b></p> <p>Le professeur demande : "<i>What's missing?</i>"</p> <p>Il enlève le cache n°3. Les élèves découvrent les <i>Christmas crackers</i>.</p> <p>Le professeur annonce : <i>We're going to make a Christmas cracker!</i></p>	
10 minutes	Interaction orale	<p>What do you need?</p> <p>On doit deviner ce dont on a besoin pour fabriquer le <i>Christmas cracker</i>.</p> <p>Introduction de "<i>You need</i>"</p> <p>Les images des décorations de Noël sont collées, face cachée au tableau et mélangées aux objets dont on a besoin pour fabriquer le cracker : <i>scissors, toilet tube, paper, ribbons, candies...</i></p> <p>L'enseignant demande aux élèves de venir au tableau et de retourner les images. On met de côté celles qui vont servir à faire le cracker.</p>	<p>L'activité se déroule en classe entière.</p> <p>Les élèves vont au tableau l'un après l'autre, décollent une image et disent : "<i>You need a Christmas star ?</i>". Les autres réagissent par "Yes" ou "No".</p> <p>Les 5 images pour lesquelles on a dit "Yes" sont regroupées dans un coin du tableau.</p>

Durée	Capacités et activités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Prise de parole et activités des élèves
10 minutes	Suivre et donner des instructions courtes	<p><b>Make a Christmas cracker</b></p> <p>L'enseignant demande à 2 ou 3 élèves volontaires de le rejoindre au tableau. Chacun demande qu'on lui apporte les objets nécessaires à la fabrication d'un <i>cracker</i>: <i>Can I have a tube, please?...</i></p> <p>Une fois les objets regroupés, chacun commence, devant la classe, la fabrication d'un <i>Christmas cracker</i> :</p> <p><i>Cut ( the tube)</i></p> <p><i>Put candies (inside)</i></p> <p><i>Cover (with paper)</i></p> <p><i>Close (with ribbons)</i></p>	Deux ou trois élèves fabriquent un <i>Christmas cracker</i> devant la classe. Les autres élèves regroupent les objets dont ils ont besoin et suivent en mimant la fabrication du cracker.
10 minutes	Suivre et donner des instructions courtes et simples	<p><b>Make a Christmas cracker</b></p> <p>L'enseignant demande aux élèves de se mettre par deux et de fabriquer un <i>cracker</i> l'un après l'autre en suivant les consignes de son camarade.</p> <p>Quand le <i>cracker</i> est terminé on tire le <i>cracker</i> avec son voisin : <i>Pull!</i></p>	Les élèves sont par deux et chacun son tour donne les instructions à son camarade pour fabriquer son <i>Christmas cracker</i> .

## The Christmas Card

### Tâche(s) de la séance :

Écrire une carte de vœux et une invitation pour la visite de Santa's Grotto

### Réactivation

*Write, decorate, Christmas decoration*

*I wish you a merry Christmas and a happy New Year*

### Activité(s) langagière(s)

Comprendre à l'oral, comprendre, réagir et parler en interaction, parler en continu, lire, écrire

### Capacités

Comprendre et donner des consignes

Écrire en référence à des modèles

### Connaissances

Culture : c'est une coutume très britannique d'envoyer des cartes pour Noël. Les cartes reçues sont accrochées au mur ou au bord de la cheminée.

Lexique : Christmas card

Grammaire : impératif affirmatif

Phonologie : segmentation des phrases, groupe de sens et groupe de souffle

## Supports et matériel

Poster réalisé précédemment

Feuilles de papier, feutres

## Organisation spatiale

En classe entière et par deux

## Prolongements pédagogiques

À la fin de la séance, on peut évaluer les domaines de compétences suivants :

Comprendre les consignes

Suivre des instructions courtes et simples

Écrire une courte carte en référence à des modèles

## Précisions

Les cartes seront exposées dans le musée "Santa's Grotto".

On pourra également proposer un atelier cartes de vœux aux futurs visiteurs du musée.

## Déroulement de la séance

Durée	Capacités et activités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Prise de parole et activités des élèves
10 minutes	Reproduire un modèle oral	<b>Les vœux</b> Le professeur montre une carte de vœux provenant de Grande-Bretagne et demande aux élèves ce qui pourrait bien être écrit dedans. Le professeur fredonne l'air "We Wish You a Merry Christmas" sans dire les paroles. Quand la phrase est trouvée, chacun se souhaite les vœux de Noël et de la nouvelle année : "I wish you a merry christmas and a happy new year!" Le professeur introduit le mot "Dear X, I wish you a merry christmas and a happy new year!". On refait un tour de classe, chacun s'adressant à son voisin : "Dear Maxence, I wish you a merry christmas and a happy new year!".	Chacun se souhaite les bons vœux : "I wish you a merry Christmas and a happy New Year!" puis "Dear X, I wish you a merry Christmas and a happy New Year!"
5 minutes	Lire	Le professeur présente un modèle de carte au tableau et écrit : "Dear..., I wish you a merry Christmas and a happy new year." Le professeur retourne alors vers le poster, désigne le cache n°4 et demande "What's missing?". Il enlève le cache n°4 : <i>The Christmas Card!</i>	Les élèves lisent ce qui est écrit au tableau puis le recopient dans leur cahier d'anglais.

Durée	Capacités et activités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Prise de parole et activités des élèves
15 minutes	Comprendre et donner des consignes	<p><b>Decorate the Christmas card</b></p> <p>Le professeur écrit au tableau quelques éléments de décoration que devra comporter le sapin que chaque élève dessinera sur une feuille blanche ou canson de couleur pliée en deux pour en faire une carte de Noël</p> <p>Exemple: 3 red baubles, 1 blue tinsel, 1 yellow Christmas candy, 2 red stockings.....</p> <p>Les élèves finiront leur dessin en le complétant comme ils le souhaitent</p> <p>À la fin les élèves vérifient par deux si la consigne est respectée.</p>	Les élèves réalisent une carte de Noël en suivant les consignes écrites au tableau puis en la personnalisant à leur guise.
10 minutes	Écrire en référence à des modèles	<p><b>Write a Christmas card</b></p> <p>Le professeur annonce : "<i>We're going to write a Christmas card to the CM1.</i>"</p> <p>Chacun écrit à l'intérieur de la carte les vœux à adresser à un camarade de la classe de CM1, il ajoute sa signature et "<i>Invitation to Santa's Grotto</i>".</p>	Les élèves recopient les vœux sur leur carte.

## Documents

- [Poster](#)
- [Chritsmas Decorations](#)
- [Christmas Dinner](#)
- [Memory Game](#)
- [Chocolate and Candy Pudding](#)
- [We Wish You a Merry Christmas](#)
- [How to Make a Christmas Cracker](#)