

Phonologie : [a] et [o]

Dans notre séquence, les points suivants de phonologie peuvent être abordés ou revus :

La réalisation réduite des phonèmes /a/ et /o/ : самовар, молоко...

La réalisation sourde de la consonne finale : хлеб, обед

La réalisation du phonème /ы/ : блины

La courbe intonative de l'interrogation avec et sans mot interrogatif :

Что ты любишь? У вас **есть** молоко?

Ces points peuvent être abordés dans les moments suivants de chaque séance :

1. Lors de la présentation du nouveau vocabulaire (ou des nouvelles structures).

L'enseignant donne le modèle, les élèves répètent en chœur, puis individuellement.

L'enseignant les aide à obtenir une prononciation et une intonation correctes en leur donnant si besoin quelques « pistes » :

- son formé plus au fond de la gorge qu'en français, ni /o/ ni /a/, mais entre les deux
- faire « une grimace » avec la mâchoire pour réaliser le son /ы/
- il mime avec la main les courbes intonatives des l'interrogation et invite les élèves à le faire.

2. Lors de la découverte de l'écrit, en fin de séance, les élèves découvrent l'orthographe des mots самовар, молоко, хлеб, вода. L'enseignant en profite pour commenter la différence entre la prononciation et l'écrit et faire lire ces mots aux élèves en veillant à une prononciation correcte des phonèmes en gras.