

Grammaire russe

Dans notre séquence, ils emploieront l'accusatif dans les structures :

Я люблю / не люблю
Я ем / пью

Lorsque ces structures sont abordées, l'enseignant les emploie d'abord lui-même :

Я люблю шоколад.
Я ем рыбу.

Il attire l'attention des élèves sur le changement du phonème final. Il donne d'autres exemples :

хлеб – Я люблю хлеб.
молоко – Я люблю молоко.
котлета – Я ем котлету.

Il dit que lorsqu'un nom est *complément d'objet direct* (on peut ne pas employer ce terme, dire simplement « lorsqu'un nom désigne ce qu'on aime ou ce qu'on mange »), parfois, il change. Il demande aux élèves de trouver quels sont les noms qui changent (réponse : les noms en –а).

Lorsque les élèves emploient ces structures eux-même, l'enseignant les corrige, sans pour autant que cette correction soit systématique ni sévère. Il s'agit d'habitudes linguistiques à acquérir progressivement, sans compromettre la communication qui reste primordiale dans une séance de langue.

Ce principe sera appliqué également à la désinence –ы pour le pluriel.

La conjugaison du verbe ne sera pas abordée. On utilisera simplement les formes dont on aura besoin pour réaliser la communication. Dans notre séquence, les élèves apprendront à reconnaître et à utiliser simplement les formes **я люблю / ты любишь, я ем / ты ешь, я пью / ты пьёшь**, sans connaître les infinitifs des verbes correspondants.