

JEU DU ROBOT

Objectifs :

- Réactivation du lexique des consignes de classe et de quelques actions simples.
- Utilisation des impératifs.
- Réactivation du lexique des parties du corps.

Matériel :

Etiquettes où sont inscrits les impératifs suivants et les mêmes au pluriel :

Встань !, иди сюда !, иди к доске !, иди ко мне !стой !, сядь !, садись !, покажи руки !, ноги !, нос !, говори !, повтори !, открой рот !, закрой рот !, пой !, не пой !, ешь !, не ешь !, уходи !...

Déroulement :

Un élève est désigné pour être le robot.

(Par tirage au sort de sa fiche-prénom, par une comptine.)

Les autres élèves seront les maîtres du robot : ils doivent lui donner des ordres à exécuter.

Première variante :

Les consignes sont affichées ou écrites au tableau, le professeur les montre dans l'ordre chronologique des actions à effectuer. Les consignes peuvent être limitées à cinq au début, et on peut ajouter une consigne supplémentaire à chaque changement de robot.

Встань !, иди сюда !, садись !, покажи руки !, уходи !.

Tous les élèves disent la consigne en chœur, en s'aidant du repérage de la lecture.

Le robot s'applique à exécuter les ordres en imitant les mouvements saccadés de la machine.

Une nouvelle consigne ne peut être donnée que lorsque la précédente a été correctement exécutée.

Le robot revenu à sa place, les maîtres le félicitent : « Какой хороший робот ! », ou non : « Какой плохой робот ! »

On choisit un nouveau robot, autant de fois que nécessaire.

Deuxième variante :

Les consignes sont affichées ou écrites au tableau, le professeur désigne les élèves qui lèvent la main pour donner les actions à effectuer.

Le robot ne peut exécuter l'ordre que s'il suit logiquement le précédent : par exemple il est nécessaire de dire « Встань ! », avant de demander « Иди ко мне ! » ou de dire « Открой рот ! » avant de dire « Пой ! » .

Une nouvelle consigne ne peut être donnée que lorsque la précédente a été correctement exécutée.

Le robot revenu à sa place, les maîtres le félicitent : « Какой хороший робот ! », ou non : « Какой плохой робот ! »

On choisit un nouveau robot, autant de fois que nécessaire.

Dernière variante :

Les consignes ne sont plus affichées au tableau, on désigne un maître et un robot. Le maître dirige son robot. La classe juge chaque action : « Правильно ! Неправильно ! », puis ajoute à l'appréciation finale : « Какой хороший / плохой хозяин ! »

On désigne un autre couple autant de fois que nécessaire.

Dans chaque variante, on introduira le pluriel en choisissant ensuite deux ou plusieurs robots qui devront exécuter ensemble les consignes.

Mode de regroupement :

Collectif.