

Séquence pédagogique : l'emploi du temps : *Wie spät ist es ?*

- **Tâche finale de l'activité :**

Connaitre l'emploi du temps de son correspondant

- **Niveau(x)**

Cycle 3

- **Contenu culturel :**

- activités de la journée

- **Connaissances :**

Connaissances requises :

Connaissances à acquérir :

- grammaticales : *Wie spät ist es ? , Wie viel Uhr ist es ? , Es ist ... Uhr. Es ist halb ... / Es ist viertel vor / nach... , Um wie viel Uhr ...? , Um ... Uhr frühstücke ich*

- lexicales : Uhr - halb - viertel vor - viertel nach, quelques noms de grandes villes (Moskau / Tokyo / ...), activités de la journée (aufstehen, frühstücken, in die Schule gehen, essen, fernsehen, Hausaufgaben machen)

- phonologiques : le son [u:] dans Uhr, le son [h] dans halb, voyelle longue : spät, le son [ch] de "spät ", [au] de aufstehen, [e:] de fernsehen, aufstehen, gehen.

- **Matériel nécessaire :**

- Cf chaque séance

Légende :

L : lexique

G : grammaire

➤ Séance 1

• **Connaissances :**

Connaissances à acquérir :

- grammaticales : *Wie viel Uhr ist es ? , Es ist ...Uhr , Es ist halb ...*
- lexicales : die Uhr - halb ...
- phonologiques : le son [u:] dans Uhr, le son [h] dans halb

• **Supports/matériels :**

- Cartes- images (grands formats et petits formats) représentant une montre affichant différents horaires ou cadrans avec aiguilles mobiles.

• **Organisation spatiale :**

- disposition usuelle de la classe permettant les échanges entre enfants et les déplacements, notamment pour le travail par binôme.

Durée	Activités langagières	Connaissances	Déroulement	Intervenant
	Comprendre à l'oral : Comprendre les mots familiers	<i>L : salutations, les chiffres</i>	Salutations à la classe <i>Hallo! / Guten Tag ! / Guten Morgen !</i> Réactivation (fiche 1.1), dominos des nombres (collectif).L'assistant veille à la bonne prononciation des nombres énoncés. Un élève place son domino au tableau. Il énonce les nombres indiqués. A tour de rôle, les élèves placent le domino correspondant au nombre indiqué, soit en chiffres, soit en lettres.	PE Assistant
	Comprendre à l'oral : Comprendre les mots familiers et expressions courantes Parler en continu : Reproduire un modèle oral.	<i>L : salutations, l'heure G : structure interrogative</i>	Présentation du mini-dialogue par l'assistant, 2 fois successivement. L'assistant n'a pas de montre au bras. Il (elle) s'adresse aux élèves <i>Entschuldigung! Wie viel Uhr ist es?</i> Il (elle) repère l'heure sur le bracelet-montre d'un élève et énonce <i>Es ist drei Uhr.</i> Echange post-présentation <i>Was habt ihr verstanden?</i> Acquisition : mise en bouche. Offrir le modèle linguistique et phonologique <i>Wie viel Uhr ist es ?</i> en variant divers paramètres (volume / débit / intonation / rythme). Même procédé pour la structure <i>Es ist ... Uhr.</i> Varier les heures pleines et demander aux élèves de représenter les heures énoncées sur le cadran mobile du tableau.	Assistant Assistant

	<p>Parler en continu : Utiliser des phrases proches des modèles appris</p>	<p><i>L : l'heure</i> <i>G : structure interrogative</i> <i>Wie spät ist es ?, réponse sur la structure Es ist...</i></p>	<p>Situation de recherche. Indiquer par exemple <i>trois heures et demie</i> et poser la question <i>Wie viel Uhr ist es?</i> Structuration <i>Es ist halb vier.</i> Procéder de même en variant les horaires. Essais quant à l'énonciation de cet horaire. Comparaison avec la manière d'énoncer les demi-heures en français (métalangage). Fixation : L'enseignant(e) énonce des horaires en veillant à varier les heures pleines et demies, les élèves, sur leur cadran individuel, indiquent l'heure énoncée par l'enseignant(e) ou par un autre élève.</p>	<p>PE</p> <p>Assistant</p>
	<p>Lire : Comprendre des textes courts et simples.</p>	<p><i>L : cf chanson</i></p>	<p>Chant : "Geisterstunde" : Fiche 1.2 Présentation et élucidation du chant.</p>	<p>Assistant</p>

➤ Séance 2

• **Connaissances :**

Connaissances requises :

- Les nombres, structure *Wie viel Uhr ist es?*

Connaissances à acquérir:

- grammaticales: *Wie spät ist es?* , *Es ist viertel vor/nach ...*
- lexicales: viertel vor / nach
- phonologiques: voyelle longue : spät, le son [ch] de "spät "

• **Supports/matériels :**

- cadrans horaires à réaliser par les élèves.

• **Organisation spatiale :**

- disposition usuelle de la classe permettant les échanges entre enfants et les déplacements, notamment pour le travail par binôme.

Durée	Activités langagières	Connaissances	Déroulement	Intervenant
	Parler en continu : Reproduire un modèle oral.	<i>L : salutations + cf chanson</i>	Salutations <i>Hallo! / Guten Tag! / Guten Morgen!</i> Chant "Geisterstunde". Fiche 1.2	PE Assistant
	Comprendre à l'oral	<i>L : salutations, l'heure G : structure interrogative Wie spät ist es ?</i>	Par binômes, un élève énonce une heure et son voisin la représente sur le cadran horaire et inversement. Présentation et élucidation du dialogue par l'assistant. 2 fois successivement. <i>An der Bushaltestelle :</i> - <i>Entschuldigung! Wie spät ist es? - Es ist schon viertel vor fünf.</i> - <i>Was? Und mein Bus ist noch nicht da!</i> - <i>Aber der Bus kommt erst um viertel nach fünf!</i> - <i>Was?</i> - <i>Ja, der Bus kommt um viertel nach fünf. Sie müssen noch eine halbe Stunde warten.</i> <i>Echange post-présentation.</i> <i>Was habt ihr verstanden? Wo sind wir? Wer spricht?</i>	PE Assistant

	<p>Interaction orale : Répondre à des questions et en poser.</p> <p>Comprendre à l'oral : Suivre des instructions courtes et simples.</p>	<p><i>L : l'heure</i> <i>G : structure interrogative</i> <i>Wie spät ist es ? et réponse</i> <i>Es ist...</i></p>	<p>La classe est partagée en deux groupes A et B qui se posent à tour de rôle la question <i>Wie spät ist es?</i> en montrant le cadran horaire. C'est au groupe adverse de donner la réponse. Chaque bonne réponse rapporte un point à l'équipe.</p> <p>L'assistant énonce des horaires (Fiche 2.1) <i>Es ist halb sieben / Es ist viertel nach drei /...</i></p> <p>Correction collective. A partir des indications de l'enseignant(e), compléter les cadrans horaires.</p>	<p>PE</p> <p>Assistant</p>
--	---	--	---	----------------------------

➤ Séance 3

- **Connaissances :**

Connaissances requises :

- structures : *Wie viel Uhr ist es? , Wie spät ist es? , Es ist ... Uhr.*

Connaissances à acquérir :

- grammaticales : *Um wie viel Uhr ...? , Um ... Uhr ...*

- lexicales : Activités de la journée (aufstehen, frühstücken, in die Schule gehen, essen, fernsehen, Hausaufgaben machen)

- phonologiques : [au] de aufstehen, [e:] de fernsehen, aufstehen, gehen.

- **Supports/matériels :**

- fiches images concernant les activités de la journée.

- **Organisation spatiale :**

- disposition usuelle de la classe permettant les échanges entre enfants et les déplacements, notamment pour le travail par binôme, disposition en cercle pour le jeu.

Durée	Activités langagières	Connaissances	Déroulement	Intervenant
	Comprendre à l'oral : Comprendre les mots familiers et expressions courantes.	<i>L : l'heure, le déroulement de la journée</i> <i>G : structure Um ... Uhr</i>	Présentation d'extraits de phrases. Exemple <i>Um acht ... sag'ich gute Nacht !</i> etc. Mise en commun au tableau. Trouver les propositions qui riment. Par petits groupes, recherche de nouvelles propositions qui riment. L'assistant présente les images correspondant au déroulement d'une journée et énonce les structures afférentes (Fiche 3.1).	Assistant
	Parler en continu : Reproduire un modèle oral.	<i>L : l'heure, le déroulement de la journée</i> <i>G : structure Um ... Uhr</i>	L'assistant offre le modèle phonologique et linguistique. Exemples: <i>Ich frühstücke um... Um... frühstücke ich / ...</i> (fiche 3.1) Répétition des structures collectivement, en écho après l'enseignant, en alternance, par groupe ou rangée, puis individuellement.	Assistant
	Interaction orale : Répondre à des questions et en poser	<i>L : le déroulement de la journée, l'heure</i> <i>G : structure interrogative</i>	Pantomime : un élève mime une activité, les autres devinent et énonce l'activité visée. L'enseignant(e) lance l'activité et anime la mise en commun (possibilité de garder une trace écrite commune pour visualiser les activités des élèves de la classe), (fiche 3.2). Les	PE

Wie spät ist es ?

élèves sont des espions et circulent dans la classe. Ils interrogent leurs pairs sur les horaires et les différentes activités de la journée.

➤ Séance 4

• **Connaissances :**

Connaissances requises :

- Structures: *Wie viel Uhr ist es? , Wie spät ist es? Es ist ... Uhr. ,* Le lexique et les structures concernant les loisirs et la journée d'un élève.

Connaissances à acquérir :

- grammaticales : *Um wie viel Uhr ... ? , Um ... Uhr.*

- lexicales: Les noms de quelques villes du monde.

• **Supports/matériels :**

- cartes-images (loisirs, activités de la journée), cadran horaire

• **Organisation spatiale :**

- disposition usuelle de la classe permettant les échanges entre enfants et les déplacements, notamment pour le travail par binôme.

Durée	Activités langagières	Connaissances	Déroulement	Intervenant
	Parler en continu : Reproduire un modèle oral.	L : les salutations, les loisirs G : structure interrogative	Salutations <i>Guten Tag! / Guten Morgen /Guten Tag! / Guten Morgen!</i> Réactivation (fiche 4.1). Jeu de Kim au tableau : l'enseignant présente les différentes carte-loisirs. Dans un premier temps, les élèves nomment les différents loisirs. Puis jeu de Kim Was fehlt? Les élèves nomment et répètent les loisirs puis devinent quelle est la carte qui manque.	PE Assistant
	Comprendre à l'oral : Suivre le fil d'une histoire.	L : l'heure, les loisirs	Présentation 2 fois successivement <i>Paul und Lena :</i> <i>-Hallo Lena, du läufst so schnell, warum?</i> <i>-Hallo Paul! Ich habe keine Zeit! Um 14 Uhr spiele ich Tennis und um 15 Uhr 30 muss ich ins Schwimmbad gehen, und dann spiele ich Klavier , weil ich ein Konzert am Samstag habe! Und du? Was machst du?</i> <i>- Ich ruhe mich aus! »</i> Echange post-présentation « <i>Was habt ihr verstanden?</i> (Explication de "sich ausruhen".)	Assistant
	Parler en continu : reproduire un	L : l'heure, les loisirs	Acquisition, l'enseignant réalise ce dialogue avec un élève en alternant les répliques puis les activités. Mise en bouche et mémorisation.	Assistant

	<p>modèle oral.</p> <p>Interaction orale : Répondre à des questions et en poser.</p>		<p>Lancement de l'activité : distribution des fiches. Eventuellement rappel des structures nécessaires au dialogue. L'enseignant circule dans les groupes et relance l'activité. Mise en commun. Par binôme : les élèves choisissent une ou plusieurs activités et invente un dialogue similaire. Mise en commun de certaines propositions.</p>	
--	--	--	---	--

➤ Séance 5

- **Connaissances :**

Connaissances requises :

- Structures liées aux séances 1, 2, 3 et 4.

Connaissances à acquérir :

- grammaticales : cf. séances 1, 2, 3 et 4.
- lexicales: cf. séances 1, 2, 3 et 4.
- phonologiques: cf. séances 1, 2, 3 et 4.

- **Supports/matériels :**

- cartes-images concernant les activités de la journée.

- **Organisation spatiale :**

- disposition usuelle de la classe permettant les échanges entre enfants et les déplacements, notamment pour le travail par binôme.

Durée	Activités langagières	Connaissances	Déroulement	Intervenant
	Parler en continu : Reproduire un modèle oral.	<i>L : les salutations + cf chanson</i>	Salutations <i>Guten Tag ! / Guten Morgen !</i> Reprise du chant ou de la comptine	Assistant
	Comprendre à l'oral : Comprendre les mots familiers et expressions courantes.	<i>L : cf texte</i>	L'assistant lit le texte deux fois successivement. Fiche 5.1. Ecoute active. Réalisation du QCM	Assistant
	Interaction orale : Répondre à des questions et en poser. Lire : Comprendre des textes courts et simples.	<i>L : l'heure, les loisirs</i>	Expression orale : jeu du téléphone. Mise en route : l'enseignant distribue des situations de communication possibles et circule dans les groupes. Par binôme réalisation de la situation. Exercice individuel à concevoir : relier les réponses aux questions correspondantes.	PE
	Ecrire : Produire quelques phrases.	<i>L : l'heure, les loisirs</i> <i>G : structure</i>	L'enseignant lance l'activité, vérification et mise en commun (fiche 5.2). Chaque élève rédige une question à un / son correspondant	PE

interrogative

pour lui demander des informations sur ses horaires et activités dans le cadre de sa journée.