

Séquence pédagogique : les habitudes alimentaires

- **Tâche finale de l'activité :**

Réaliser les menus d'une journée (petit-déjeuner, déjeuner, goûter, diner)

- **Niveau(x)**

Cycle 3

- **Contenu culturel :**

- spécialités culinaires

- **Connaissances :**

Connaissances requises :

- savoir lire/dire l'heure, vocabulaire lié à l'alimentation

Connaissances à acquérir :

- grammaticales : l'interrogation, les structures *Il est ... heure(s), A ... heure(s), je + faire* quelque chose

- lexicales : l'heure, les repas (le petit-déjeuner, le déjeuner, le goûter, le diner), l'alimentation, quelques plats typiques

- phonologiques : suivant la langue

- **Matériel nécessaire :**

A voir par séance

Cf annexes

Légende :

G : grammaire

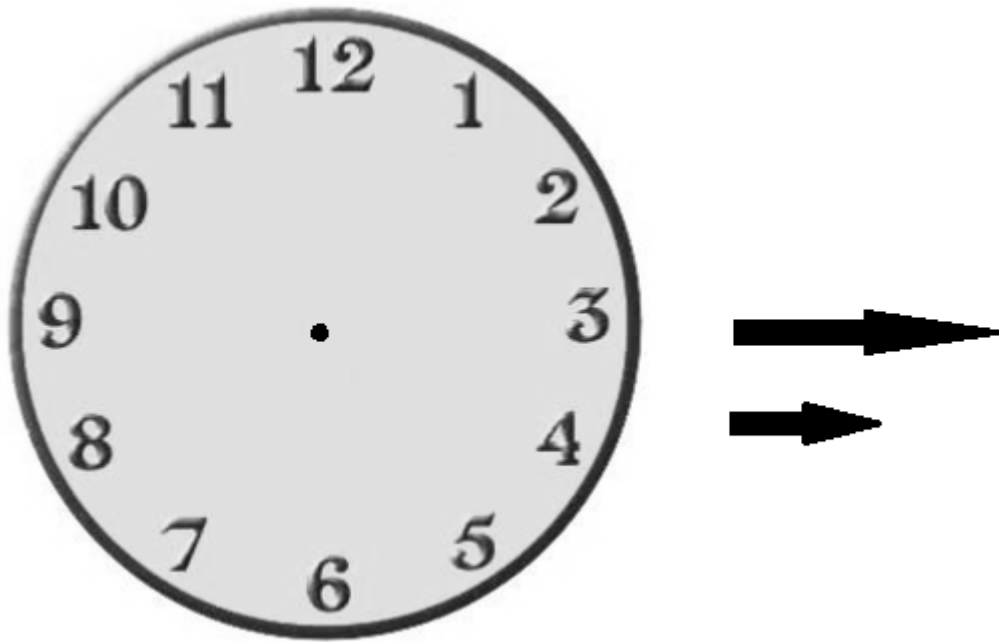
L : Lexique

Partie	Activités langagières	Connaissances	Déroulement
1	Parler en continu : reproduire un modèle oral	L : <i>l'heure, les chiffres</i> G : <i>structure interrogative (demander l'heure), « Il est... »</i>	Révision, à l'aide d'un cadran sur papier et d'aiguilles attachées à l'aide d'une attache parisienne (cf annexe 1). L'assistant indique une heure sur le cadran et interroge les enfants <i>Quelle heure est-il ?</i> Réponse : <i>Il est...</i> Mémo (cf annexe 2), les élèves sont répartis en petits groupes pour jouer au mémo. Il s'agit de retrouver les paires (un cadran indiquant une heure et l'heure correspondant, écrit en toutes lettres)
	Parler en continu : reproduire un modèle oral	L : <i>les chiffres, l'heure</i> G : <i>structure « A ..., je + faire quelque chose »</i>	Retracer un emploi du temps, à l'aide des images et des indications. Les élèves doivent proposer des phrases comme par exemple <i>A sept heure et demie je me réveille, A...je...</i> (cf annexe 3).
	Comprendre, réagir et parler en interaction orale	L : <i>les repas de la journée, les plats typiques</i>	Demander aux élèves d'émettre des hypothèses sur le nombre de repas pris dans le pays de la langue enseignée (anglais, allemand, espagnol...), quel type de repas, à quelle heure de la journée... Comparer ensuite avec l'emploi du temps réel. (cf annexe 4, à remplir par l'assistant)
2	Comprendre à l'oral : comprendre des mots familiers	L : <i>l'alimentation</i>	A l'aide de flashcards, révisions du vocabulaire lié à l'alimentation déjà vu (par exemple cf séquence <i>Let's make scones</i>) L'assistant introduit, toujours à l'aide de flashcards, de nouveaux aliments : aliments typiques du pays.
	Comprendre, réagir et parler en interaction orale	L : <i>les spécialités culinaires</i>	A quel pays associe t'on ces plats ? (cf annexe 5). Permettre aux élèves de dissocier les différentes spécialités culinaires. L'assistant propose aux élèves un certain nombre de flashcards avec des images d'aliments. Il s'agit de deviner à quel moment ces aliments sont mangés (petit-déjeuner, déjeuner, goûter, diner...), (cf annexe 6)
	Comprendre, réagir et parler en interaction orale	L : <i>l'alimentation</i>	De quoi est-fait ce plat (spécialité à choisir selon la langue étudiée) ? Essayer de deviner les aliments, l'assistant peut afficher des flashcards pour inciter les élèves à citer des aliments. (cf annexe 7)
3	Comprendre à l'oral : comprendre des mots familiers	L : <i>l'alimentation, l'heure, les chiffres</i>	Revoir le vocabulaire aperçu précédemment à l'aide de flashcards. Introduire les mots <i>entrée, plat, dessert</i>
	Comprendre à l'oral : comprendre	L : <i>lexique vu</i> G : <i>structures vues</i>	Révision à l'aide d'un jeu de l'oie. (cf annexe 8)

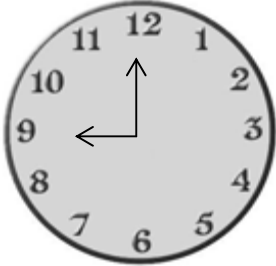
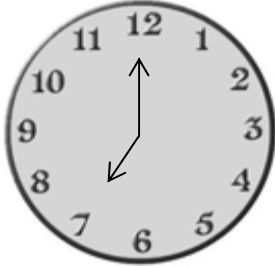
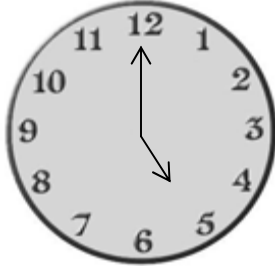
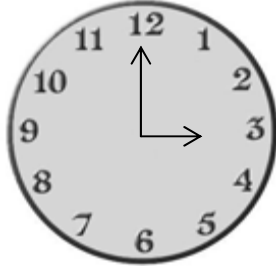
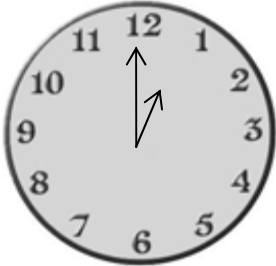
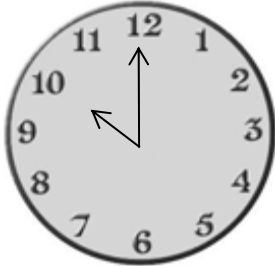
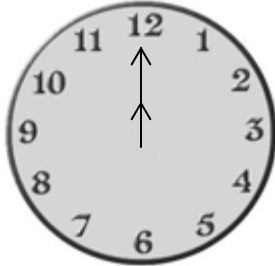
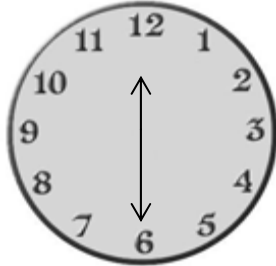
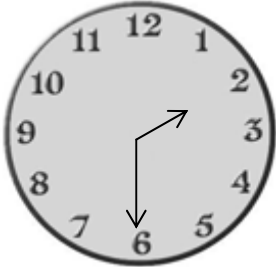
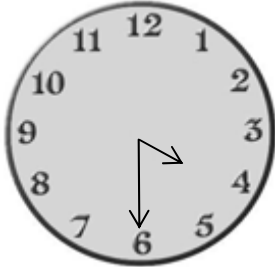
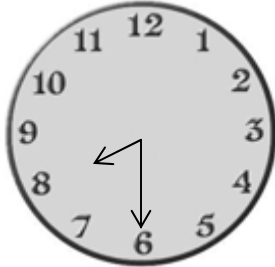
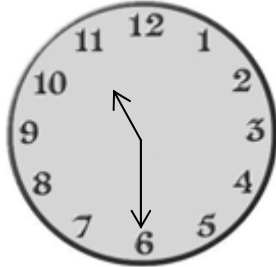
	des mots familiers Parler en continu : reproduire un modèle oral		
	Ecrire, parler en continu : utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés	<i>L : l'alimentation, les heures, les chiffres</i> <i>G :</i>	Réalisation de la tâche finale : par petits groupes (les élèves sont répartis en 4 groupes) les élèves réalisent un menu pour chaque repas. Un groupe par repas (petit-déjeuner, déjeuner, goûter, dîner), puis mise en commun pour réaliser les menus d'une journée.

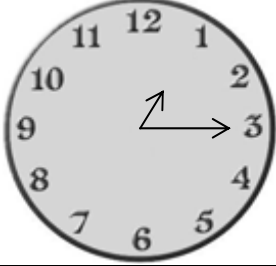
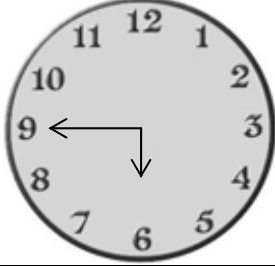
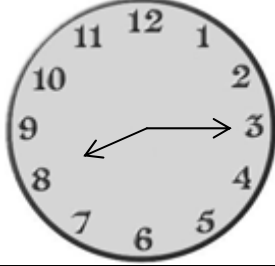
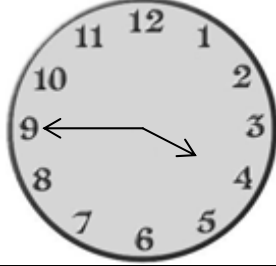
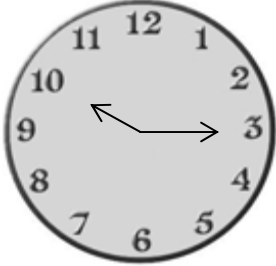
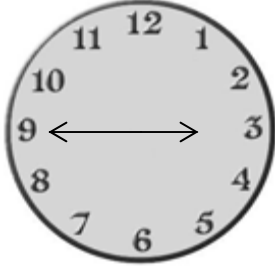
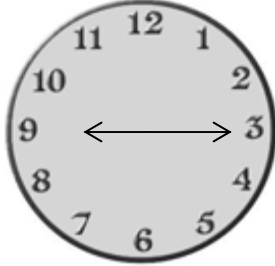
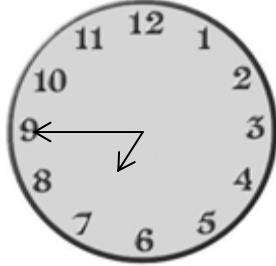
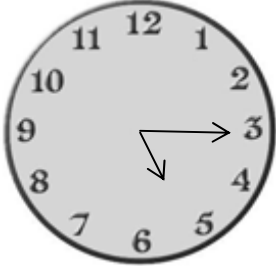
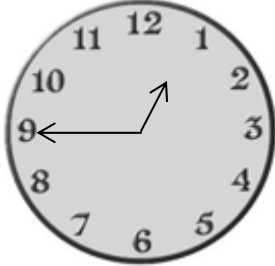
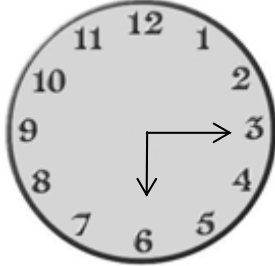
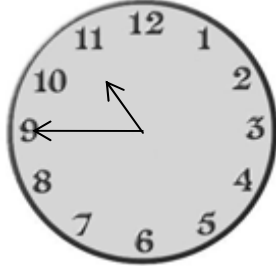
➤ Annexes

- Annexe 1


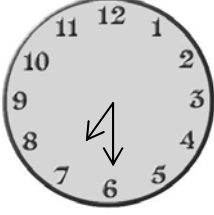

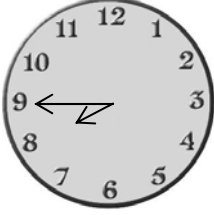

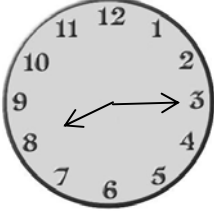

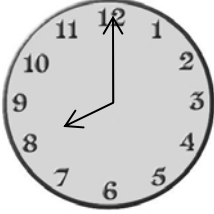


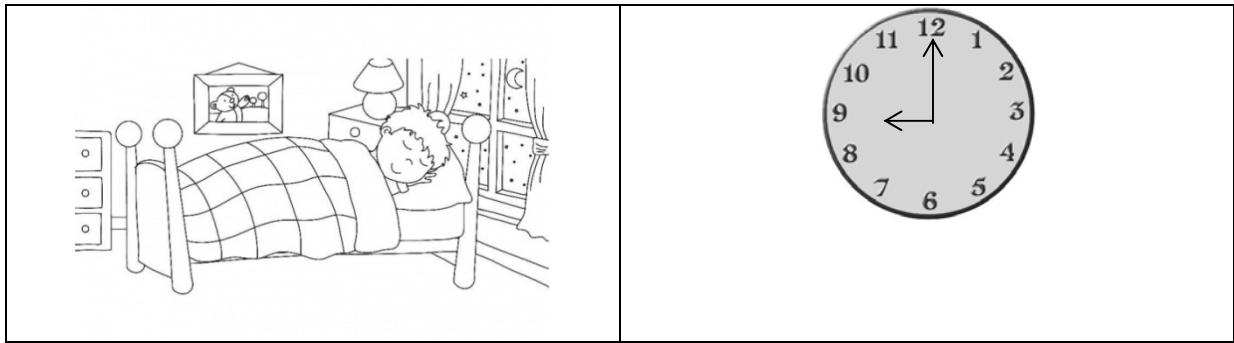
• Annexe 2

			
Il est neuf heures	Il est sept heures	Il est cinq heures	Il est trois heures
			
Il est une heure	Il est dix heures	Il est midi	Il est midi et demie
			
Il est deux heures et demie	Il est quatre heures et demie	Il est huit heures et demie	Il est onze heures et demie

			
Il est une heure et quart	Il est six heures moins le quart	Il est huit heures et quart	Il est quatre heures moins le quart
			
Il est dix heures et quart	Il est trois heures moins le quart	Il est neuf heures et quart	Il est sept heures moins le quart
			
Il est cinq heures et quart	Il est une heure moins le quart	Il est six heures et quart	Il est onze heures moins le quart

• Annexe 3





	
	
	
	

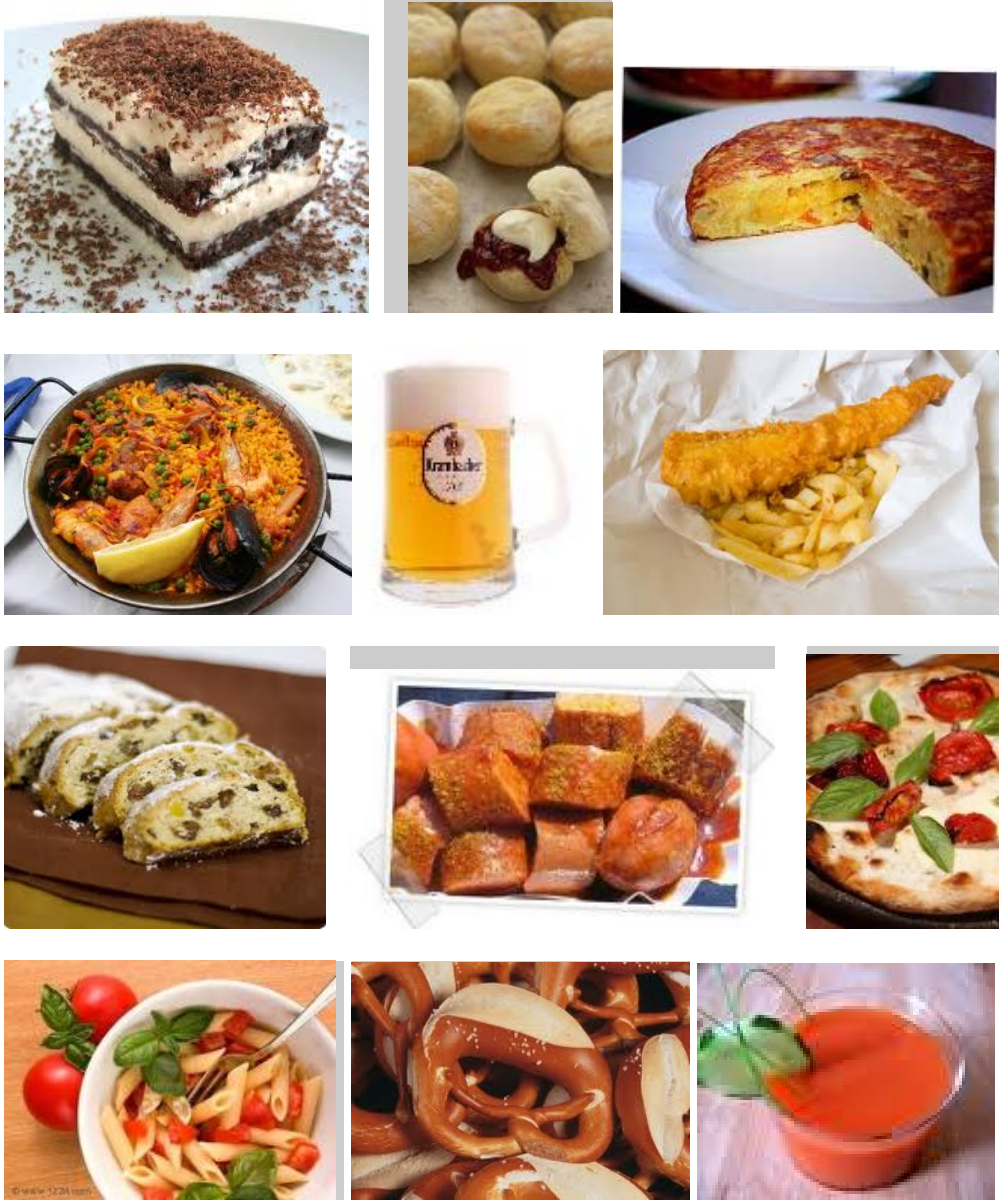


- **Annexe 4**

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
7-8						
8-9						
9-10						
10-11						
11-12						
12-13						
13-14						
14-15						
15-16						
16-17						
17-18						
18-19						
19-20						
20-21						

- Annexe 5



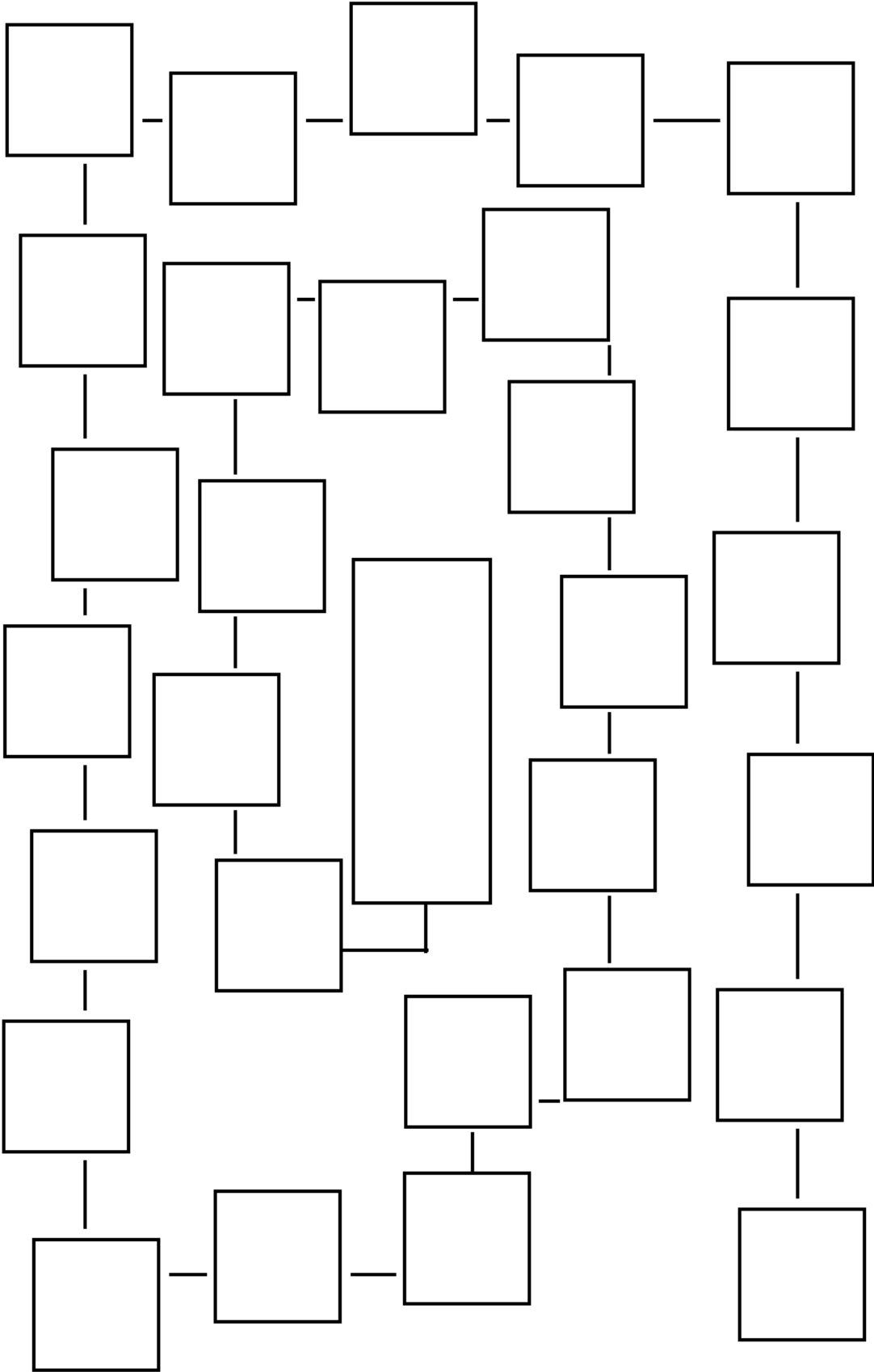
- **Annexe 6**

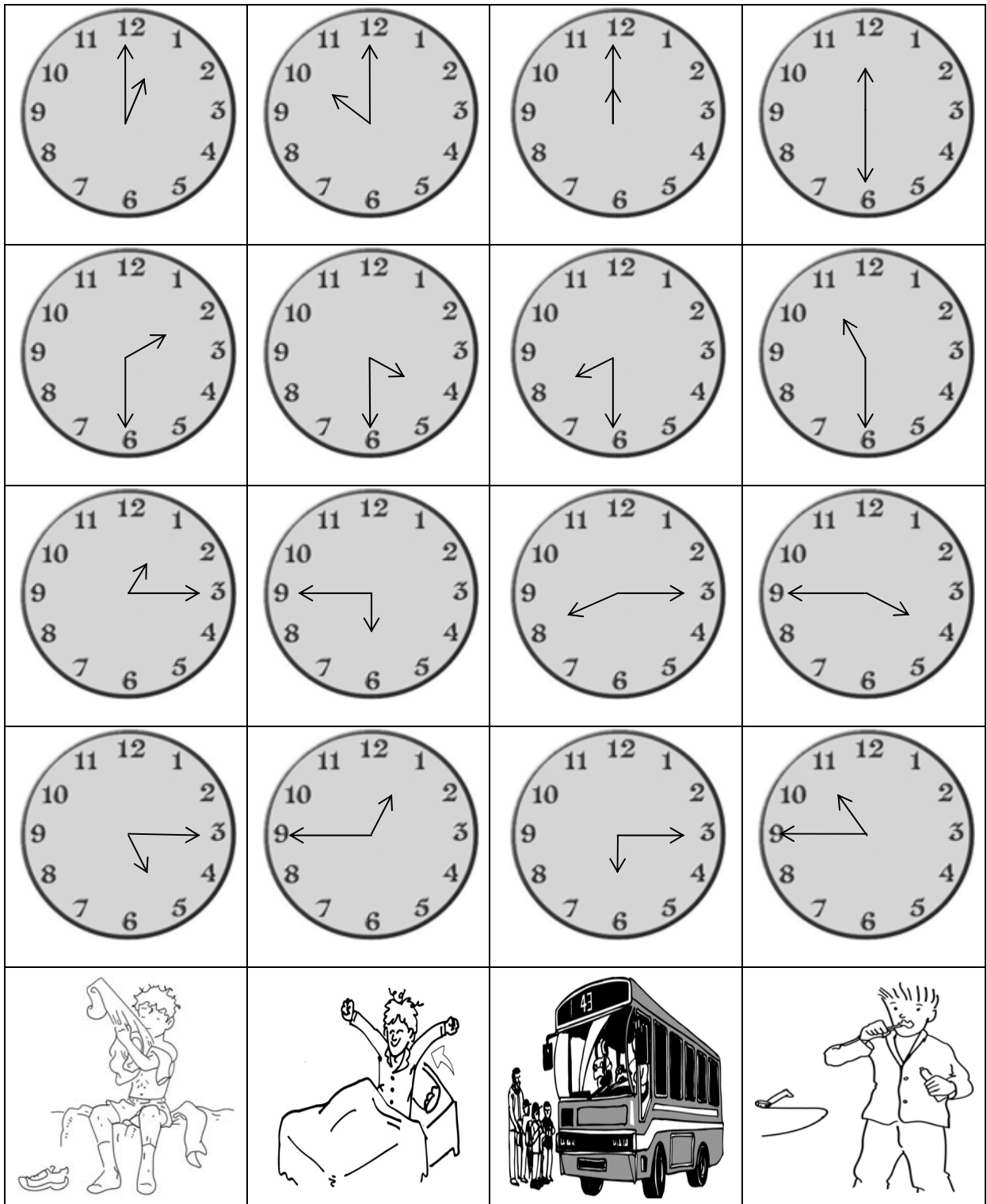
Cf fiche annexe par pays










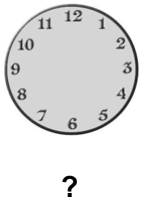




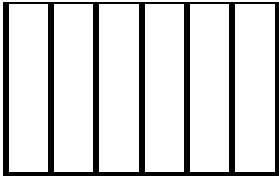
- Annexe 7



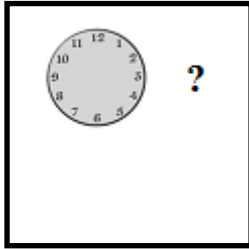
Annexe 8 (à agrandir en format A3)



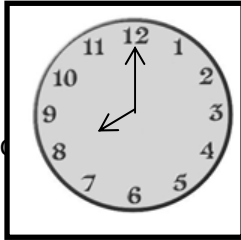


			
			
			
 ?	 7 :30	 12 :00	 16 :30
 19 :30	L'entrée	Le plat principal	Le dessert
	+ 1	- 2	

Légende :



Poser la question *Quelle heure est t'il ?*



Faire une phrase complète pour dire l'heure qui est indiquée sur la

Il est huit heures



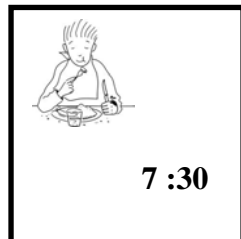
Indiquer l'activité et dire à quelle heure elle est effectuée

A huit heures, je m'habille



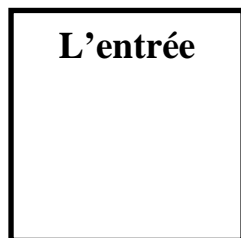
Indiquer ce qui se trouve sur la carte

C'est de la farine



Indiquer l'heure et le repas qui est pris

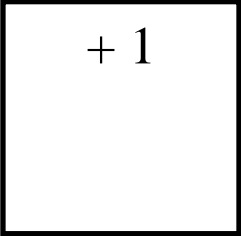
A sept heures et demie je prends mon petit-déjeuner



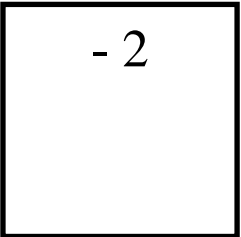
Donner le mot dans la langue étudiée



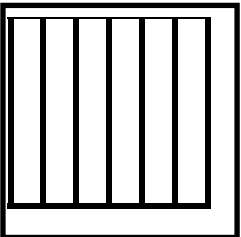
Relance les dèss



Avance d'une case



Recule de deux cases



Passe ton tour